

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Омск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Удалова Т. Ю., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психодиагностика» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-5.	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики; ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной	ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды в сфере правоотношений; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога в сфере правоотношений; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики в сфере правоотношений; ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и

		<p>регламентации и этических принципов деятельности психолога; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, их проявлений в различных видах деятельности, анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности, вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности; ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды</p>	<p>применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога в сфере правоотношений; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, в том числе в сфере правоотношений, их проявлений в различных видах деятельности (в том числе в сфере правоотношений), анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах (в том числе в сфере правоотношений), социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности (в том числе в сфере правоотношений), вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных</p>
--	--	--	--

			на повышение эффективности профессиональной деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды в сфере правоотношений
ПК-1.	ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения. ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для	ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе и в сфере правоотношений. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и в сфере правоотношений в частности. ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения в сфере правоотношений. ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга

		<p>подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ, а также в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и</p>
--	--	---	--

			динамики психологического здоровья населения в сфере правоотношений
ПК-9.	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований в сфере правоотношений; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования в сфере правоотношений; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования в сфере правоотношений; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных в сфере правоотношений; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов в сфере правоотношений

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- работы в малых группах;
- метода проектов «Психологические портреты личности по результатам комплексной диагностики».

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Тема 1. Предмет и задачи психологической диагностики как науки и практики.

Понятие психодиагностики. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Научные и прикладные функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций: экспертиза и консультирование клиента. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и паранаучных подходов. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Краткая история психодиагностики и ее современное состояние. Биометрика Ф. Гальтона. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Термен). Армейские батареи. Первые проективные тесты (Роршаха и Мюррея). Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 года). Статистические основания современной психодиагностики. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности. Адаптивное тестирование и Интернет. Области применения психологической диагностики. Операциональная классификация. Возможности автоматизации различных методик. Предметная классификация методик. Этические принципы психодиагностики. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Принцип «не навреди». Конфиденциальность психодиагностической информации: авторы-психологи не имеют права разглашать профессиональную тайну: описывать смысл диагностических процедур. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам: специфика требований к научным сообщениям, справочно-методическим изданиям, инструктивным документам, популярным изданиям. Требования к методикам: измерительным методам (тестам) и экспертным методам.

Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Банки данных. Картотеки и банки методик. Требования, предъявляемые к пользователям - профессиональным психологам, и пользователям-смежных специальностей.

Модуль 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 2. Процедура стандартизации теста. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Адаптация методик.

Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Статистическое обоснование тестовых норм. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Кумулятивная кривая распределения и гистограмма. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов.

Адаптация методик. Возможность использования нестандартизованных методик в исследовательской работе. Задачи практического психолога и психодиагностика.

Тема 3. Надежность теста.

Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Корреляционный подход к измерению надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность (гомогенность, константность). Измерение методом расщепления теста. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов.

Тема 4. Валидность теста.

Соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию. Соотношение валидности и надежности. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных (известных) групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Проспективная (прогностическая) и ретроспективная валидность. Метод контрастных групп. Конвергентная и дискриминантная валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность. Дискриминативность теста и отдельного пункта психодиагностической методики.

Модуль 3. Психологическая диагностика индивидуальности.

Тема 5. Диагностика личности: стандартизированные тесты.

Общая характерологическая диагностика. Теории черт и теории типов. Тест-опросник 16PF Кэттелла. История построения теста. Структура и интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Патохарактерологическая диагностика. Тест-опросник MMPI. Основные и служебные шкалы. История построения теста и адаптации в отечественных условиях: версии СМИЛ и ММИЛ. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Невротические и психотические

нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Ограничения в применении ММРІ. Ипсативные нормы и относительный анализ пиков на профиле ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля

Тема 6. Диагностика личности: проективные психодиагностические методики.

История создания и методологические основания. Отличительные признаки проективных методик. Классификация проективных методик и типичные диагностические процедуры. Методики РНЖ, ДДЧ, рисунок человека, незаконченные предложения, тест Сонди, ТАТ, пятна Роршаха

Тема 7. Диагностика интеллекта.

История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Шкалы Бине-Симона и Стенфорд- Бине: история создания, принципы проведения и интерпретации, ограничение в применении. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей. Батареи Векслера, Амтхауэра, Айзенка, прогрессивные матрицы Равена; основные шкалы, принципы интерпретации. Прогрессивные матрицы Равенна – преимущества и недостатки. Возможности компьютеризации. Тесты на сложность и скорость.

Тема 8. Тесты способностей. Тесты достижений.

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Факторные теории способностей Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Кеттелла, Дж.Гилфорда. Тест технического мышления Сишора-Беннетта, Шкала моторного развития Линкольн-Озерецкого. Батарея общих способностей – ГАТБ, Батарея дифференциальных способностей – ДАТ. Отечественные тесты специальных способностей: ТПМ, ЛОГО. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Определение понятия «достижения». Области применения тестов достижений: образование, профессиональная сфера. Виды тестов достижений: устные, письменные, тесты исполнения. Основы конструирования тестов достижений. Специфика критериально-ориентированного тестирования. Проблема выбора критерия. Основы конструирования КОРТов.

Тема 9. Диагностика состояний. Диагностика сознания и деятельности.

Особенности исследования функциональных состояний личности и область применения. (САН, Расстановка чисел, Дембо - Рубинштейн). Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентаций Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева. Опросники мотивов А.Мехрабиана, В.Мильмана. ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы (тесты юмористических фраз, неоконченных предложений, свободных самоописаний и т.п.). Индивидуально – психологические особенности личности и их диагностика.

Модуль 4. Психологическая диагностика отношений.

Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика внутригрупповых и межличностных отношений.

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж.Морено. Диагностика диадного взаимодействия: «Дилемма узника». Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: опросник

Т.Лири, Калифорнийский психологический опросник личности (СРІ), опросник описания поведения К.Томаса. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: опросник удовлетворенности браком В.В.Столина, Р.Т.Романовой, Г.П.Бетенко, опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдмиллера. Диагностика производственных отношений и профориентация

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Введение в психодиагностику.									
	Тема 1. Предмет и задачи психологиче ской диагностики как науки и практики	4	2			10	16	работа в малых группах	устный ответ; презентационн ые проекты; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i> терминологиче ский диктант
	итого	4	2			10	16		
Модуль 2. Психометрические основы психодиагностики									
	Тема 2. Процедура стандартиза ции теста. Тестовые нормы и проверка их репрезентат ивности. Адаптация методик	4	2			8	14	работа в малых группах	устный ответ; презентационн ые проекты; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 3.	4				6	10	работа в	

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	Надежность теста.							малых группах	
	Тема 4. Валидность теста	4	2			6	12	работа в малых группах	устный ответ; презентационные проекты; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i> терминологический диктант
	итого	12	4			20	36		
Модуль 3. Психологическая диагностика индивидуальности									
	Тема 5 Диагностика личности: стандартизированные тесты	2	4			10	16		устный ответ; презентационные проекты; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i> »
	Тема 6. Диагностика личности: проективные психодиагностические методики.	4	6			10	20		устный ответ; презентационные проекты; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 7. Диагностика интеллекта.	2	4			10	16		устный ответ; презентационные проекты; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 8. Тесты способностей. Тесты достижений	2	4			5	11		устный ответ; презентационные проекты; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 9. Диагностика состояний. Диагностика сознания и	2	4			5	11		устный ответ; презентационные проекты; комплект тестовых

деятельность									заданий, составленный обучающимися терминологический диктант
итого	12	22			40	74			
Модуль 4. Психологическая диагностика отношений.									
Тема 10. Психодиагностика отношений.	4	4			10	18	работа в малых группах		устный ответ; презентационные проекты; комплект тестовых заданий, составленный обучающимися терминологический диктант
итого	4	4			10	18			
Промежуточная аттестация						36	метод проектов «Психологические портреты личности по результатам комплексной диагностики»		экзамен
ИТОГО	32	32			80	180			

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Введение в психолого-педагогическую диагностику»		
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление	Занятие семинарского типа 1 по теме 1 Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики как науки и практики. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Предмет и задачи психологической диагностики 2. Психодиагностика как наука и практика.	1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие

<p>тестов и тестирование</p>	<p>3. История психодиагностики в России и за рубежом. 4. Области применения психологической диагностики. 5. Классификация психодиагностических процедур. 6. Требования к пользователям и методическим материалам. 7. Этические принципы психодиагностики.</p>	<p>проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524</p> <p>2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник</p>
------------------------------	---	---

		<p>для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : https://urait.ru/bcode/431829</p> <p>4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773</p> <p>5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148</p> <p>6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149</p>
<p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p>	<p>Лекция по теме 1. Предмет и задачи психологической диагностики как науки и практики</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций. Диктант выполняется в письменном виде.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>7. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524</p> <p>8. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт,</p>

		<p>2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>9. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : https://urait.ru/bcode/431829</p> <p>10. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773</p> <p>11. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149</p>
Модуль 2. Психометрические основы психодиагностики		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа 1-7</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии и (или) 2. составление тестов и</p>	<p>Занятие семинарского типа 2 по теме 2</p> <p>Процедура стандартизации теста. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические категории.</p> <p>2. Основные понятия психодиагностики:</p>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p>

тестирование	<p>заключение, диагноз, прогноз.</p> <p>3. Особенности составления психологического портрета и обратная связь.</p> <p>4. Понятие нормы и интерпретации результатов в психодиагностике.</p> <p>5. Номотетический и идеографический подходы.</p> <p>6. Критериально - ориентированное тестирование.</p> <p>7. Стандартизация результатов тестирования.</p>	<p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>12. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524</p> <p>13. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>14. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата /</p>
--------------	--	---

		<p>И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : https://urait.ru/bcode/431829</p> <p>15. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773</p> <p>16. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится 1.устный ответ на занятии и (или) 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Занятие семинарского типа 3 по теме 4</p> <p>Валидность теста</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надежность как психометрическая характеристика теста. 2. Виды надежности и процедура ее измерения. 3. Валидность теста как психометрическая характеристика. 4. Виды валидности: 5. Способы измерения валидности. 6. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. 7. Понятие тенденции социально-желательного 	<p>устный ответ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме

	<p>ответа. Мотивационные искажения. Шкалы лжи.</p> <p>8. Дискриминативность теста и отдельного пункта психодиагностической методики.</p>	<p>практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>Рубежный контроль диктант по основным понятиям</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>17. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524</p> <p>18. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>19. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL :</p>
--	--	---

		<p>https://urait.ru/bcode/431829 20. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773</p> <p>21. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149</p>
Модуль 3. Психологическая диагностика индивидуальности		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится 1.устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>Занятие семинарского типа 4-5 по теме 5 Диагностика личности: стандартизированные тесты Обсуждение теоретических вопросов: 1. Психодиагностические подходы к определению предмета исследования личности. 2. Теории черт и теории типов в психодиагностике. 3. Опросники черт личности 4. Тест-опросник 16PF Кэттелла: история построения теста, структура и интерпретация 16 личностных факторов. 5. Опросник 16 РФ А.Г.Шмелева 6. Опросник ЕРІ Г.Айзенка 7. Типологические опросники личности. 8. Тест-опросник ММРІ: история построения теста и</p>	<p>устный ответ; знакомство с психодиагностическими методиками: методики предоставляются преподавателям на семинарском занятии в соответствии с темой См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2) 22. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524</p> <p>23. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL :</p>

	<p>адаптации в отечественных условиях (версии СМИЛ и ММИЛ); основные и служебные шкалы; ограничения в применении ММРІ.</p> <p>9. Опросник Р.Шмишека</p> <p>10. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е.Личко.</p> <p>11. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.</p> <p>Практическое задание: Работа с методиками</p>	<p>https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>24. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : https://urait.ru/bcode/431829</p> <p>25. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773</p> <p>26. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится</p> <p>1.устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>Занятие семинарского типа 6-8 по теме 6</p> <p>Диагностика личности: проективные психодиагностические методики</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1.История создания и методологические основания.</p> <p>2. Отличительные признаки проективных методик.</p> <p>3. Классификация проективных методик и типичные диагностические процедуры.</p> <p>4. Методика РНЖ: история</p>	<p>устный ответ;</p> <p>знакомство с психодиагностическими методиками: методики предоставляются преподавателям на семинарском занятии в соответствии с темой, проводятся на одном испытуемом, обрабатываются и обсуждаются на занятии</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>27. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-</p>

	<p>создания, принципы проведения и интерпретации, ограничение в применении</p> <p>5. Методика ДДЧ: история создания, принципы проведения и интерпретации, ограничение в применении</p> <p>6. Методика «Рисунок человека»: история создания, принципы проведения и интерпретации, ограничение в применении.</p> <p>7. Методика «Незаконченные предложения»: история создания, принципы проведения и интерпретации, ограничение в применении</p> <p>8. Тест Сонди: история создания, принципы проведения и интерпретации, ограничение в применении</p> <p>9. Методика ТАТ: история создания, принципы проведения и интерпретации, ограничение в применении</p> <p>10. Методика пятна Роршаха: история создания, принципы проведения и интерпретации, ограничение в применении</p> <p>Практическое задание: Работа с методиками</p>	<p>13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524</p> <p>28. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>29. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : https://urait.ru/bcode/431829</p> <p>30. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773</p> <p>31. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение</p>	<p>Занятие семинарского типа 9-10 по теме 7 Диагностика интеллекта. Обсуждение теоретических вопросов: 1. История вопроса и</p>	<p>устный ответ;</p> <p>знакомство с психодиагностическими методиками: методики предоставляются преподавателям на семинарском занятии в</p>

<p>презентационного проекта на основе которого строится 1.устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>современное состояние проблемы интеллекта. 2. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллет. 3. Шкалы Бине-Симона и Стенфорд- Бине: история создания, принципы проведения и интерпретации, ограничение в применении. 4. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей. 5. Батареи Векслера: история создания, основные шкалы, принципы интерпретации. 6. Тест Амтхауэра: история создания, основные шкалы, принципы интерпретации. 7. Тест Айзенка: история создания, основные шкалы, принципы интерпретации. 8. Методика «Прогрессивные матрицы Равена»: история создания, основные шкалы, принципы интерпретации, преимущества и недостатки. 9. Тесты на сложность и скорость. 10. Возможности компьютеризации тестов интеллекта. Практическое задание: Работа с методиками</p>	<p>соответствии с темой См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2) 32. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524 33. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456 34. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : https://urait.ru/bcode/431829 35. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773 36. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). —</p>
---	--	---

		ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится 1.устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>Занятие семинарского типа 11-12 по теме 8</p> <p>Тесты способностей. Тесты достижений</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. 2. Факторные теории способностей Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Кеттелла, Дж.Гилфорда. 3. Тест технического мышления Сишора-Беннетта, 4. Шкала моторного развития Линкольн-Озерецкого. 5. Батарея общих способностей – ГАТБ, 6. Батарея дифференциальных способностей – ДАТ. 7. Отечественные тесты специальных способностей: ТПМ, ЛОГО. 8. Возможности психодиагностики в измерении способностей. 9. Определение понятия «достижения». 10. Области применения тестов достижений: образование, профессиональная сфера. 11. Виды тестов достижений: устные, письменные, тесты исполнения. 12. Основы конструирования тестов достижений. 13. Специфика критериально-ориентированного тестирования. Проблема выбора критерия. Основы 	<p>устный ответ;</p> <p>знакомство с психодиагностическими методиками: методики предоставляются преподавателям на семинарском занятии в соответствии с темой</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 37. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524 38. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456 39. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : https://urait.ru/bcode/431829 40. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773 41. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. —

	<p>конструирования КОРТов. Практическое задание: Работа с методиками</p>	<p>(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится 1.устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>Занятие семинарского типа 13-14 по теме 9 Диагностика состояний. Диагностика сознания и деятельности</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности исследования функциональных состояний личности и область применения. 2. Методики САН, Расстановка чисел, Дембо – Рубинштейн: история разработки, принципы проведения и основы интерпретации. 3. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. 4. Методика измерения ценностных ориентаций Рокича-Ядова. 5. Списки терминальных и инструментальных ценностей. 6. Тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева. 7. Опросники мотивов А.Мехрабиана, В.Мильмана. 8. ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидации ТАТ и метод 	<p>устный ответ; знакомство с психодиагностическими методиками: методики предоставляются преподавателям на семинарском занятии в соответствии с темой См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 42. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524 43. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456 44. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : https://urait.ru/bcode/431829 45. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. —

	<p>согласования экспертных оценок.</p> <p>9. Подходы, реализуемые в методиках: «Гест юмористических фраз», «Неоконченные предложения», методика «Свободное самописание».</p> <p>10. Индивидуально – психологические особенности личности и их диагностика.</p> <p>Практическое задание: Работа с методиками</p>	<p>Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773</p> <p>46. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149</p>
Модуль 4. Психологическая диагностика отношений.		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится 1.устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>Занятие семинарского типа 15-16 по теме 10</p> <p>Психодиагностика отношений.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.</p> <p>2. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж.Морено.</p> <p>3. Диагностика диадного взаимодействия: «Дилемма узника».</p> <p>4. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: - опросник Т.Лири, - Калифорнийский психологический опросник личности (CPI),</p>	<p>устный ответ;</p> <p>знакомство с психодиагностическими методиками: устный ответ; методики предоставляются преподавателям на семинарском занятии в соответствии с темой</p> <p>Рубежный контроль диктант по основным понятиям</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>47. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524</p> <p>48. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>49. Носс,</p>

	<p>- опросник описания поведения К.Томаса. 5. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: - опросник удовлетворенности браком В.В.Столина, Р.Т.Романовой, Г.П.Бетенко, - опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдемиллера. Практическое задание: Работа с методиками</p>	<p>И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : https://urait.ru/bcode/431829 50. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773 51. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149</p>
<p>Подготовка к тестированию на освоение основных дидактических единиц курса психодиагностики</p>	<p>Все дидактические единицы курса представлены в итоговом тесте.</p>	<p>Тест на освоение основных дидактических единиц курса психодиагностики выполняется в письменном виде. См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2) 52. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : https://urait.ru/bcode/477524 53. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт,</p>

		<p>2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/467456</p> <p>54. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : https://urait.ru/bcode/431829</p> <p>55. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : https://urait.ru/bcode/469773</p> <p>56. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472148</p> <p>Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472149</p>
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Лаборатория (класс) психофизиологии	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы;
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- IBM SPSS Statistics;

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

– Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/477524>
2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/467456>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/431829>
4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469773>
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472148>
6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472149>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание - «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики» - обсуждение практических результатов психодиагностических исследований личности, представленных батареей тестов учебного назначения и составленных на их основании целостного и делового портрета испытуемого (выполнение и интерпретация результатов методик, пройденных в модуле 3 на семинарских занятиях № 4 – 14)

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности	ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды в сфере правоотношений; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога в сфере правоотношений; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики в сфере правоотношений;	1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит

	<p>психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога в сфере правоотношений; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, в том числе в сфере правоотношений, их проявлений в различных видах деятельности (в том числе в сфере правоотношений), анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах (в том числе в сфере правоотношений), социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности (в том числе в сфере правоотношений), вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды в сфере правоотношений</p>	<p>убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. информации. <i>2. Обучающийся при представлении</i> практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной диагностики» выполнил все методики на определение индивидуальных особенностей личности (модуль 3) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психодиагностики, дает их качественную интерпретацию</p>
	<p>ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики</p>	<p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе и в сфере правоотношений. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и</p>	

	<p>психологического здоровья населения</p>	<p>психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и в сфере правоотношений в частности.</p> <p>ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагополучия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ, а также в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в сфере</p>	
--	--	---	--

		правоотношений	
	ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления	ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований в сфере правоотношений; ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования в сфере правоотношений; ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования в сфере правоотношений; ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных в сфере правоотношений; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов в сфере правоотношений	
хорошо	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать	ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды в сфере правоотношений; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога в сфере правоотношений; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики в сфере правоотношений; ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного	1.Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные

	<p>формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога в сфере правоотношений; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, в том числе в сфере правоотношений, их проявлений в различных видах деятельности (в том числе в сфере правоотношений), анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах (в том числе в сфере правоотношений), социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности (в том числе в сфере правоотношений), вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды в сфере правоотношений</p>	<p>связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. <i>2. Обучающийся при представлении</i> практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной диагностики» свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все методики на определение индивидуальных особенностей личности (модуль 3) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает</p>
--	--	--	---

			<p>основные понятия психодиагностики, дает их качественную интерпретацию</p>
	<p>ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе и в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и в сфере правоотношений в частности.</p> <p>ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагополучия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации,</p>	

		<p>муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ, а также в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в сфере правоотношений</p>	
	<p>ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления</p>	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований в сфере правоотношений;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования в сфере правоотношений;</p> <p>ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования в сфере правоотношений;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных в сфере правоотношений;</p> <p>ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов в сфере правоотношений</p>	
удовлетворительно	<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности;</p> <p>ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной</p>	<p>1. Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным</p>

	<p>состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>среды в сфере правоотношений; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога в сфере правоотношений; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики в сфере правоотношений; ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога в сфере правоотношений; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, в том числе в сфере правоотношений, их проявлений в различных видах деятельности (в том числе в сфере правоотношений), анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах (в том числе в сфере правоотношений), социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности (в том числе в сфере правоотношений), вносить необходимые коррективы в план работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды в сфере</p>	<p>вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. <i>2. Обучающийся при представлении практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной диагностики»</i> дает правильные ответы не на все поставленные вопросы. Устраняет замечания по</p>
--	--	--	--

		<p>правоотношений</p>	<p>отдельным вопросам практического задания. Выполнил все методики на определение индивидуальных особенностей личности (модуль 3) и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает понятия психодиагностики, дает их качественную интерпретацию.</p>
	<p>ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе и в сфере правоотношений. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и в сфере правоотношений в частности. ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения в сфере правоотношений. ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики</p>	

		<p>психологического здоровья населения в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ, а также в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в сфере правоотношений</p>	
	<p>ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления</p>	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований в сфере правоотношений;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования в сфере правоотношений;</p> <p>ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования в сфере правоотношений;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа, интерпретации данных в сфере правоотношений;</p>	

		ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов в сфере правоотношений	
неудовлетворительно	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИОПК-5.1. Знает психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; ИОПК-5.2. Знает психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды в сфере правоотношений; ИОПК-5.3. Знает особенности проявлений личности в различных видах деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-5.4. Знает нормативно-правовые основы и этические принципы деятельности психолога в сфере правоотношений; ИОПК-5.5. Знает методы, средства и способы психодиагностики в сфере правоотношений; ИОПК-5.6. Умеет осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам исследования с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога в сфере правоотношений; ИОПК-5.7. Умеет планировать и выполнять комплексное исследование личности и профессионально-служебной среды, в том числе в сфере правоотношений, их проявлений в различных видах деятельности (в том числе в сфере правоотношений), анализировать и оценивать формы организации взаимодействия в служебных коллективах (в том числе в сфере правоотношений), социально-психологический климат, проблемные ситуации и условия профессиональной деятельности (в том числе в сфере правоотношений), вносить необходимые коррективы в план	1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. Обучающийся при представлении практического задания «Психологические портреты личности

		<p>работы, обобщать полученные результаты в виде составления психодиагностического заключения и разработки рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности в сфере правоотношений; ИОПК-5.8. Владеет опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды в сфере правоотношений</p>	<p>по результатам комплексной диагностики» выполнил не все методики на определение индивидуальных особенностей личности (модуль 3); представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психодиагностики, затрудняется дать их качественную интерпретацию</p>
	<p>ПК-1. Способен к разработке и реализации программ профилактической и психологической работы, направленных на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает принципы, методы, технологии мониторинга, основы прогнозирования, проектирования и профилактики социальных и асоциальных явлений в обществе и в сфере правоотношений. ИПК-1.2. Знает основы составления индивидуальных и групповых программ профилактической и психокоррекционной работ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и в сфере правоотношений в частности. ИПК-1.3. Умеет разрабатывать программы для анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения и выявления рисков его нарушения в сфере правоотношений. ИПК-1.4. Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для подбора и разработки инструментария для профилактической консультационной и психокоррекционной работы,</p>	

		<p>направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.5. Владеет методами диагностики, обработки, обобщения результатов состояния и динамики, возможных рисков и неблагоприятия; методами формирования прогноза психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; методами подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ, а также в сфере правоотношений.</p> <p>ИПК-1.6. Владеет приемами применения методов профилактики, консультирования, психокоррекции и оценки результативности программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения в сфере правоотношений</p>
	<p>ПК-9. Способен к исследовательской деятельности с использованием научно-обоснованных психологических методов организации исследования, сбора, обработки данных, их интерпретации и представления</p>	<p>ИПК-9.1. Знает методологические основы организации и проведения психологических и социально - психологических исследований в сфере правоотношений;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет планировать и организовывать научные исследования в сфере правоотношений;</p> <p>ИПК-9.3. Умеет на основе теоретического анализа формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи научного исследования, а также обоснованный выбор методов и методик исследования в сфере правоотношений;</p> <p>ИПК-9.4. Владеет научно-обоснованными психологическими методами сбора, анализа,</p>

		интерпретации данных в сфере правоотношений; ИПК-9.5. Владеет способами подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций полученных результатов в сфере правоотношений
--	--	--

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психодиагностики как науки и практики.
2. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
3. Типы психодиагностических ситуаций, экспертиза и консультирование клиента.
4. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и паранаучных подходов. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.
5. История психодиагностики и ее современное состояние. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психометрикой.
6. Понятие психологический диагноз, психологический прогноз, психологическое заключение. Типы психологических портретов. Принципы и алгоритм написания психодиагностического портрета. Обратная связь в процессе психодиагностики: понятие, функции, принципы.
7. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Стандартизация теста.
8. Надежность теста. Адаптация методик.
9. Валидность теста.
10. Профессионально-этические принципы и нормы в работе психодиагноста.
11. Требования к пользователям психодиагностического инструментария и методическим психодиагностическим материалам.
12. Операциональная классификация.
13. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия.
14. Общая характеристика проективных методик.
15. Наблюдение в психодиагностике. Контент-анализ документов.
16. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик.
17. Предметная классификация методик. Общая характеристика методик диагностики психических функций: когнитивных (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивных (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция).
18. Диагностика индивидуального сознания и самосознания. Диагностика мотивации.
19. Диагностика интеллекта.
20. Диагностика способностей. Тесты достижений
21. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний.
22. Диагностика личности с позиции теории черт. Тест-опросник 16 PF Кеттелла.
23. Диагностика личности с позиции теории типов. Тест-опросник MMPI.
24. Диагностика межличностных отношений в группе.

25. Диагностика семейных межличностных отношений.
26. Возможность использования нестандартизованных методик в исследовательской работе.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Требования к предоставлению практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики».

На экзамен практическое задание «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики» готовится поэтапно в соответствии с темами семинарских занятий № 4 – 14 (модуль 3) в письменном виде. На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляются заполненные испытуемым бланки методики, рабочие материалы по анализу результатов (таблицы, графики и т.п.), интерпретация результатов. По итогам результатов интерпретации психодиагностических методик составляются целостный психологический портрет испытуемого и портрет личности для клиента / заказчика. Все материалы представляются на листах формата А-4, вложенные в папку. На титульном листе ФИО студента, № группы, направление подготовки. На следующих листах название методики, автор, результаты и их качественная интерпретация.

Перечень методик (батарея методик учебного назначения) для выполнения практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики» по темам 4-14

- САН («Самочувствие, активность, настроение»);
- «Расстановка чисел»;
- 16 PF Кеттелла или КЛЮ;
- МИЦО Рокич;
- методика Дембо-Рубинштейн;
- методика «Свободное самописание в десяти предложениях»;
- тест КОТ;
- «Уровень субъективного контроля» (УСК);
- «Уровень притязаний» Хоппе;
- «Рисунок несуществующего животного»;
- «Незаконченные предложения»;
- самостоятельно избранная методика.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Удалова Т. Ю., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Психодиагностика	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	2	Семестр: 3
Количество часов:		
занятия лекционного типа	32	
занятия семинарского типа	32	
СРС	80	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
из них, посещение лекционных занятий:	6
из них, посещение практических занятий:	10
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Введение в психодиагностику»	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Составление тестов и их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	2
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	6
Модуль 2. «Психометрические основы психодиагностики»	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Составление тестов и их решение	2

2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	2
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	6
Модуль 3. «Психологическая диагностика индивидуальности»	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Устный ответ	2
2. Составление тестов и их решение	2
Презентационный проект	2
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	6
Модуль 4. «Психологическая диагностика отношений»	
Текущий контроль (не включая посещение)	6
1. Устный ответ	2
Презентационный проект	2
2. Составление тестов и их решение	2
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	6
Промежуточная аттестация	40
Ответ на Экзамене	30
Практическое задание «Психологические портреты личности по результатам комплексной диагностики»	10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1.Составление тестов и их решение	2
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	2
80% правильных ответов	1
60% правильных ответов	0

2. Презентационный проект	2
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1
освещено 60% вопросов	0

3. Устный опрос	2
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	2
70%-90% правильных ответов	1

50%-70% правильных ответов	0,5
до50%	0

4. Представление практической работы		10
Критерии		Баллы
выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики» выполнил все методики на определение индивидуально-типологических особенностей личности (модуль 3, темы 4-14), написал 2 психологических портрета и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психодиагностики, дает их качественную интерпретацию		10
выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики» свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания, и отвечает на дополнительные вопросы. Выполнил все методики на определение индивидуально-типологических особенностей личности (модуль 3, темы 4-14), написал 2 психологических портрета и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психодиагностики; дает их качественную интерпретацию.		6
выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики» дает правильные ответы не на все поставленные вопросы. Устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Выполнил все методики на определение индивидуально-типологических особенностей личности (модуль 3, темы 4-14), написал 2 психологических портрета и представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает понятия психодиагностики; дает их интерпретацию.		3
выполнено 40% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Психологические портреты личности по результатам комплексной психодиагностики» выполнил не все методики на определение индивидуально-типологических особенностей личности (модуль 3, темы 4-14), написал всего 1 психологический портрет; представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психодиагностики; затрудняется дать их качественную интерпретацию		0

5. Ответ на экзамене		30
Критерии		
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна,		30

используется профессиональная лексика.	
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	20
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика	10
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер	0
1. Диктант по основным понятиям	
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	6
70%-90% правильных ответов	4
50%-70% правильных ответов	2
до 50%	0